

«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТИ
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета



CLAIM
University rector

Даниярова А.Б.-П.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)

» 02 2023 ж/г/у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	7M01101 – Педагогика және психология
Код и наименование образовательной программы:	7M01101 – Педагогика и психология
Code and Training Program:	7M01101 – Pedagogy and psychology
Білім беру деңгейі:	Магистратура (Ma) (ғылыми-педагогикалық)
Уровень образования:	Магистратура (Ma) (научно-педагогическая)
Level of education:	Magistacy (M) (scientific and pedagogical)
Берілетін дәреже:	7M01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
Присуждаемая степень:	Магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01101 – Педагогика и психология
Degree awarded:	Master of Pedagogical Sciences in the educational program 7M01101 – Pedagogy and psychology

7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасы «Мирас» университетінің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді
Хаттама № 7 «28» ақпан 2023 ж.

«Мирас» университетінің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында каралып, бекітуге ұсынылды
Хаттама № 6 А «23» ақпан 2023 ж.

ОӘК төрағасы _____ Ким А.И.
(колы)

7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасы академиялық комитетпен әзірленді

Мүшелері:

1. Шоманбаева А.О., «Мирас» Университеті «Педагогика және психология» секторының қауымдастырылған профессоры, пс.ғ.к.


(колы)

2. Ешенкулова Д.Б., «Мирас» Университеті «Педагогика және психология» секторының аға оқытушысы, БББ менеджері, PhD докторы


(колы)

3. Шалгынбаева Г.А., «Energy» педагогикалық-психологиялық дамыту орталығының директоры


(колы)

4. Вероцкая Г.Е., «ReFrame» тұлғаны дамыту орталығының директоры


(колы)

5. Муетова Э.Ш., 6M010300-Педагогика және психология магистранты
О.А. Жолдасбеков ат. №9 ІТ-лицейінің педагог-психологы


(колы)

6. Атаева Ж.М., 7M011- Педагогика және психология БББ 2 курс магистранты


(колы)

МАЗМҰНЫ

- 1 7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасының паспорты
 - 2 7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттіліктері мен нәтижелері
 - 3 7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасының сипаттамасы
 - 4 7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасының модульдерінің сипаттамасы
 - 5 Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері
- Қосымшалар
- Қосымша 1. 7M01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары
- Қосымша 2. 7M01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

1. 7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасының паспорты

1) Білім беру саласы: 7M01 Педагогикалық ғылымдар

2) Дайындық бағыты: 7M011 Педагогика және психология

3) Білім беру бағдарламаларының тобы: M001 Педагогика және психология

4) Білім беру бағдарламасының атауы: 7M01101 – Педагогика және психология

5) Білім беру бағдарламасының мақсаты: подготовка высококвалифицированных магистров в области педагогики и психологии с глубоким научным мышлением и мировоззрением, способным обеспечить инновационное развитие образовательного пространства

6) Білім деңгейі: магистратура

7) Берілетін дәреже: 7M01101 –Педагогика и психология білім беру бағдарламасы

бойынша педагогика ғылымдарының магистрі

8) Білім беру бағдарламасының түрі: қолданыстағы

9) Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы: Лицензияға қосымша № 0137422 5 сәуір 2019 жыл.

10) Кәсіби қызмет саласы (ЭҚЖЖ бойынша секция): Білім беру (Секция Р)

11) ЭҚЖЖ сәйкес секцияның, бөлімнің, топтың, сыныптың және қосалқы класс атауы:

1. *Білім беру (Секция Р)*

85 Білім беру

85.2 Педагогика және психология

12) Кәсіптік қызмет түрлері: аналитикалық, ұйымдастырушылық, өндірістік-басқару, жобалау, ғылыми-зерттеу, педагогикалық, әдістемелік.

13) Кәсіптік қызмет объектілері: жалпы орта білім беретін және мамандандырылған мектептер, колледждер, гимназиялар, училищелер, білім бөлімдері; ғылыми-зерттеу ұйымдары (институттар); мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер (біліктілікті арттыру институттары, баспалар); консультациялық психологиялық орталықтар, оқу орындары (зертханашы, кабинет меңгерушісі, консультант, менеджер және т. б.) және т. б.

14) Кәсіптер тізбесі: білім беру мекемелерінің педагог-психологы, ұйымның (ұйым бөлімшесінің) басшысы, зертханашы, кабинет меңгерушісі, консультант, менеджер, техникалық және кәсіптік білім беру педагогы.

15) Бағдарламаның ерекшеліктері: білім беру бағдарламасы қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану арқылы іске асырылады; дуальды оқыту элементтері бар білім беру бағдарламасы; білім беру бағдарламасы ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында академиялық ұтқырлықты көздейді

16) Аккредитация:

17) Оқыту тілі: қазақ, орыс

18) Кредит/сағат көлемі: 120/3600

19) Білім беру бағдарламасы кәсіби стандарт негізінде әзірленді: «Педагог», «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген.

20) Білім беру бағдарламасы мынадай бағыттар бойынша әзірленді: Білім беру саласы біліктілігінің салалық шеңбері негізінде әзірленген (Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген).

1. Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері

7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Дублиндік дескрипторлар, кәсіби стандарттар мен салалық шеңберлер негізінде айқындалады және оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген игерілген құзыреттерді көрсетеді.

7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасы «Мирас» университеті түлегінің моделіне негізделген, ол құзыреттіліктің үш түріне ие: жалпы (бұдан әрі – ЖП), базалық (бұдан әрі – БП), кәсіби (бұдан әрі – КП).

Жалпы құзыреттер жоғары оқу орны компонентінің жекелеген пәндерін және базалық пәндер циклын таңдау компонентін оқу, оқу жұмысының әртүрлі түрлерін орындау процесінде мақсатты түрде дамиды. Жалпы құзыреттіліктер-бұл жеке тұлғаның жаңа біліктіліктерін дамытуға мүмкіндік беретін, адамның қазіргі сәттілігіне әсер ететін және оның болашақ болашағының кілті болып табылатын, әлеуметтік шындықтың жаңа жағдайларына тез бейімделуге мүмкіндік беретін әмбебап құзыреттер жиынтығы. Университет жалпы құзыреттерге мақсаттар қою және оларға қол жеткізуді жоспарлау қабілетін, тіл тапқыштығын, аналитикалық қабілеттерін, көшбасшылық қасиеттерін, жобаларды құру және жүзеге асыру білігін және т. б. жатқызады.

Базалық құзыреттер білім алушының өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезінуін болжайды, облыс және даярлау бағыты, жалпы кәсіптік сала шеңберінде негіз қалаушы кәсіби қабілеттер, білім мен дағдылар жиынтығын көрсетеді.

Кәсіби құзыреттер-нақты кәсіби қызметтің мәнмәтініне ие пәндік-мамандандырылған құзыреттер, маманның бәсекеге қабілеттілігін анықтайды, дағдыларды, кәсіби міндеттер жиынтығын шешуді қамтиды.

Кесте 1

Құзыреттілік коды	Құзыреттілік	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижелері
ЖМ 1	Ғылым тарихы мен философиясы саласындағы білімдерін көрсете білу, ғылым философиясының негізгі ұғымдарын, логикалық талдаудың әдістері мен тәсілдерін білу	ОН1	Ғылым тарихы мен философиясы саласындағы білімдерін көрсетеді; ғылым философиясының ұғымдық аппаратын, логикалық талдау әдістері мен тәсілдерін меңгерген
ЖМ 1	Жоғары мектептің дидактикасы саласындағы білімдерін, жоғары мектепте сабақ өткізу дағдыларын көрсету қабілеті	ОН2	Жоғары мектеп дидактикасының негіздерін базалық білімдерді, жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігін, сондай-ақ жоғары мектепте сабақ өткізу дағдыларын меңгерген
ЖМ 1	Басқарушылық қызмет субъектісінің психологиясы саласындағы білімдерін, сондай-ақ басқарушылық қызметтің дағдылары мен қабілеттерін көрсете білу	ОН3	Білім беру сапасын басқару құзыреттілігі негізінде кәсіби және ғылыми-педагогикалық қызмет саласында тиімді шешімдерді қабылдауда, бағалауда және талдауда басқару психологиясының жүйелі білімін қолданады
ЖМ 1	Халықаралық кәсіби ортаға ықпалдасу және кәсіби шетел тілін мәдениетаралық, ғылыми және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде пайдалану қабілеті	ОН4	Халықаралық кәсіби ортаға интеграциялануға және кәсіби шетел тілін мәдениетаралық, ғылыми және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде пайдалануға қабілетті .

БМ 1	Жеке тұлғаны әлеуметтендіруде жеке және кәсіптік дағдыларды қолдана отырып, жоғары кәсіптік педагогикалық білім беру мекемелерінде педагогика мен психологияны оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, нысандары мен құралдары туралы, білім беру саласындағы түзету жұмыстарының ерекшеліктері туралы, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың педагогикалық білім беру жүйелерінің өзіндік дамуы туралы білім мен дағдыларды қалыптастыру қабілеті	ОН5	Жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясы саласында өзін-өзі жетілдіруге және қазіргі заманғы кәсіпқойлыққа бағдарланған білім беру саласында іргелі білім мен дағдыларды қолдануға қабілетті; жеке тұлғаны әлеуметтендіру процесін басқаруда, білім беру салаларында, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың педагогикалық білім беру жүйесін ерекше дамытуда жеке және кәсіби дағдыларды пайдалануда заманауи әдістерді қолдануға және практикада көрсетуге қабілетті
БМ 1	Қазіргі кросс-мәдени психологияда ғылыми-эксперименттік зерттеулер жүргізу қабілеті және білім беру кеңістігі субъектілеріндегі психодиагностикаға, кеңес беруге, деструктивті күйлердің психокоррекциясына қойылатын талаптарды қалыптастыру қабілеті	ОН6	Психодиагностика, кеңес беру және кросс-мәдени психологияның эксперименттік әдістерін қолданады; осы әдістердің мүмкіндіктері мен шектеулерін, қазіргі кезеңдегі Психодиагностика мен консультациялық жұмыстың негізгі даму тенденцияларын ашуға қабілетті
БМ 2	Білім беру жүйесі психологының диагностикалық, түзету-дамытушылық, сараптамалық-бағалау жұмысында мәдени-тарихи және әрекеттік тәсілдер идеяларын іс жүзінде қолдануға дайындығын қалыптастыру қабілеті	ОН7	Білім беру жүйесі психологының диагностикалық, түзету-дамытушылық, сараптамалық-бағалау жұмысында мәдени-тарихи және әрекеттік тәсілдер идеяларын іс жүзінде қолдануға қабілетті
БМ 2	Шешілетін мәселенің пәндік саласын талдай білу, педагогикалық және психологиялық ғылымдардың, сондай-ақ кеңес беру психологиясының қазіргі заманғы әдістерінің теориялық негіздерін модельдей, жобалай, түсіндіре білу	ОН8	Психология және кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесін пайдалану, кеңес беру және түзету нәтижелерін түсіндіру саласында ғылыми зерттеулер жүргізудің заманауи әдістерін меңгергендігін көрсетеді
КМ 1	НЛБ-ны қолдануға қойылатын талаптарды қалыптастыру, іскерлік қарым-қатынас психологиясының құралдарын қолдана отырып, университет жағдайында педагогикалық процесті жүзеге асыру және ұйымдастыру мүмкіндігі	ОН9	Заманауи ақпараттық және зияткерлік таратылған жүйелерді құрудың теориялық және практикалық мәселелерін анықтай алады, сонымен қатар олардың сапасы мен өнімділігін қамтамасыз етеді
КМ 1	Оқу процесін жандандыру үшін инновациялық педагогикалық әдістерді қолдану, зерттеу мәдениетін және кәсіби дағдылары мен қасиеттерін арттыру.	ОН10	Оқу процесін жандандыру үшін инновациялық педагогикалық әдістемелерді меңгерген; өзекті ғылыми мәселелерді анықтай алады; теориялық және эмпирикалық әдістер ұғымдарын меңгерген
КМ 2	Басқалардың зерттеу қызметін талдау және өз психологиялық құрылымдарын әзірлеу үшін психологиялық принциптерді практикада қолдану дағдыларын қалыптастыру қабілеті	ОН11	Басқалардың зерттеу қызметін талдау және өз психологиялық құрылыстарын дамыту үшін психологиялық принциптерді практикада қолдану әдістерін зерттейді және сипаттайды

КМ 2	Виртуалды кеңістіктегі тәуелді құбылыстармен жұмыс жасауда психокоррекция дағдыларын қолдану мүмкіндігі (интернетке тәуелділік, интернет-байланысқа тәуелділік, теледидарға тәуелділік)	ОН12	Виртуалды кеңістіктегі тәуелді құбылыстармен (Интернетке тәуелділік, интернет-байланысқа тәуелділік, телекәпір) жұмыста психокоррекция дағдыларын қолдануды жүзеге асырады
КМ 2	Адамның онтогенетикалық даму дағдарыстары кезеңдерінде тұлғалық бұзылулардың психокоррекция және психопрофилактика мәселелерін шешуде психокоррекциялық технологияларды практикалық қолдану, жеке тұлғаларға ситуациялық психологиялық көмек көрсету білімі мен іскерлігін қалыптастыру қабілеті	ОН13	Адамның онтогенетикалық даму дағдарыстары кезеңдерінде тұлғалық бұзылулардың психокоррекция және психопрофилактика мәселелерін шешуде, тұлғаларға ситуациялық психологиялық көмек көрсетуде психокоррекциялық технологияларды әзірлейді және қолданады

Басқару психологиясы	<p>Оқытылатын мәселелер: Ғылыми білім жүйесіндегі басқару психологиясы; менеджердің жеке кәсіби тұжырымдамасы; негізгі басқару функцияларын жүзеге асырудың психологиялық ерекшеліктері; басқару қызметі субъектісінің психологиясы; Жеке басқару стилінің психологиясы.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: басқару қызметінің психологиялық мазмұнын, менеджердің жеке басқару тұжырымдамасын, басқарушылық өзара әрекеттесудің теориялық негіздерін, негізгі басқару функцияларын жүзеге асырудың психологиялық ерекшеліктерін, басқару қызметі субъектісінің психологиясын білу; басқару қызметі саласындағы психологиялық зерттеу әдістерін білу</p>					Ö								
Педагогикалық практика	<p>Педагогикалық практика алған теориялық білімдерін тереңдетуге, жетілдіруге және бекітуге, оларды педагогикалық қызметте қолдана білуге бағытталған. Педагогикалық практика магистранттарды ғылыми-теориялық және практикалық даярлау арасындағы тығыз байланысты қамтамасыз етуге, оларға педагогикалық қызметтің бастапқы тәжірибесін және ғылыми-психологиялық және педагогикалық зерттеудің белгілі бір дағдыларын беруге арналған.</p>				Ö	Ö	Ö							
ЖОО-да психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	<p>Оқытылатын мәселелер: ғылыми-әдістемелік білімді дамыту: әдістеме ұғымы, даму кезеңдері; оқыту әдістемесінің негізгі әдіснамалық сипаттамалары: объект, пән, міндеттер, функциялар; оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы: психология, кибернетика, математикалық статистика</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: жоғары педагогикалық білім беру мекемелерінде педагогика мен психологияны оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, нысандары мен құралдары туралы ғылыми білім мен идеялар жүйесін меңгеру; психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытудың кәсіби дағдыларын игеруге бағытталуды қалыптастыру</p>	5					Ö							

Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	Зерттелетін мәселелер: инклюзивті білім берудің ұйымдастырушылық аспектілері және инфрақұрылымдық қамтамасыз ету; ЕБК балаларды инклюзивті оқытуды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу процесінде мамандардың өзара әрекеті Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру салаларындағы түзету жұмыстарының ерекшеліктері туралы, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың педагогикалық білім беру жүйелерінің ерекше дамуы туралы, ОР бар адамдар үшін жеке білім беру траекториясын таңдау үшін бұзушылықтардың ерекшеліктері мен құрылымы туралы білімді меңгеру; өмірдің әлеуметтік-маңызды мәселелерін талдай білу						Ö						Ö	
Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: педагогика мен психологиядағы ғылым мен ғылыми қызметтің қазіргі жағдайы; психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері; Психологиялық-педагогикалық зерттеудің құрылымы; озық педагогикалық тәжірибені пайдалану. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім берудегі қазіргі жағдайды, жаңа стратегиялық бағдарларды анықтау дағдыларын меңгеру; психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу әдістерін меңгеру.	5												
Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы	Оқытылатын мәселелер: Әлеуметтік педагогика мен психологияның категориялары мен әдістері; тұлғаның әлеуметтік қалыптасу ерекшеліктері; тұлғаның әлеуметтік-психологиялық сипаттамалары; ұғымдар: әлеуметтік топтар мен қауымдастықтардың психологиясы, әлеуметтену психологиясы, әлеуметтену факторлары мен механизмдері, әлеуметтік тәрбие, әлеуметтік-педагогикалық процесс. Қалыптастырылатын құзыреттер: әлеуметтік өзара әрекеттесу, интроспекция және рефлексия дағдыларын қалыптастыру; жағдайларды модельдеу процесінде өзінің кәсіби әрекеттерін түзету мүмкіндігі.					Ö	Ö							
Заманауи кросс-мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер	Оқытылатын мәселелер: мәдениетаралық зерттеулердегі эксперименттердің түрлері; табиғи эксперименттер; этнопсихологиялық зерттеулердегі мазмұнды талдау; психосоматикалық әдістер. Қалыптастырылатын құзыреттер: сауалнама, әңгімелесу, сұхбат әдісін талдау дағдыларын меңгеру, мәдениетаралық дағдыларды оқыту; қазақстандық этнопсихология мектебінің этникалық өзін-өзі тану құбылыстарын және қазақстандық психология мектебінің құндылық бағдарлары мен тұлғалық этникалық бейімділік құбылысын зерттеу дағдыларын меңгеру.	5							Ö	Ö				

Білім беру кеңістігі субъектілерінің деструктивті жағдайларының психодиагностик асы және психокоррекциясы	Оқытылатын мәселелер: психологтың кәсіби қызметін психодиагностикалық қызметке теориялық және практикалық дайындау; Психодиагностика мен психокоррекцияның негізгі ұғымдарының жүйесі. Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: психодиагностикалық әдістердің ролі мен орны, осы әдістердің мүмкіндіктері мен шектеулері туралы барабар идеяларды қалыптастыру қабілетіне ие болу; қазіргі кезеңде психодиагностиканың дамуының негізгі тенденцияларын аша білу.										Ö			
Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер	Оқытылатын мәселелер: отандық психологиядағы белсенділік тәсілінің пайда болу тарихы туралы идеялар; Л.С. Выготский мен оның ғылыми мектебінің психологиялық қызмет теориясының пайда болуындағы ролі. Қалыптасқан құзыреттіліктер: білім беру жүйесі психологының диагностикалық, түзету-дамыту, сараптамалық-бағалау жұмысында мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер идеяларын практикалық қолдануға дайын болу	5					Ö	Ö	Ö					
ЖОО-дағы психологтың кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: психологиялық кеңес берудің мәні; психологиялық кеңес берудің динамикасы; консультациялық көмектің тиімділігінің принциптері мен шарттары; түзету әсерінің тетіктері мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызмет түрі ретінде және адамға психологиялық көмектің ерекше технологиясы ретінде кеңес берудегі проблемаларды сыни және жүйелі талдау қабілетін меңгеру; психологиялық көмек қызметтері, орталықтар қызметін реттейтін халықаралық және қазақстандық нормативтік-құқықтық құжаттар негізінде психодиагностика және кеңес беру дағдылары	3						Ö	Ö					
НЛБ бойынша практикum	Оқытылатын мәселелер: метамоделі құрылымы және бағдарламалау тілі; NLP-дегі өкілдік жүйелер; психодиагностика және тұлғааралық қарым-қатынас процесінде көз үлгілерінің ролі; жүйке процестерін басқару технологиясы ретінде якорь. Қалыптастырылатын құзыреттер: психотерапиялық, психокоррекциялық қызметте НЛП технологияларын, нейролингвистикалық стратегиялар мен әдістерді қолдану дағдылары; адамдармен қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгеру; раппортты орнату және қолдау дағдылары; "үнсіз тілде" сөйлесу кезінде практикалық дағдыларды меңгеру	4							Ö					

Психологиялық қызметтің ғылыми-теориялық негіздері	Оқытылатын мәселелер: білім беру ұйымдарындағы психолог қызметінің мазмұнын, оларды басқарудың педагогикалық-педагогикалық негіздерін, білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің ұйымдастырылуы мен қызметінің нысандарын, өзара қарым-қатынасты реттейтін этикалық және құқықтық нормаларды түсіну. Қалыптастырылатын құзыреттер: диагностикалық және коррекциялық дамытушылық міндеттерді шешуге мүмкіндік беретін бекітілген стандартты әдістер мен технологияларды қолдануға дайын болу, студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауын арттыру үшін консультациялар, кәсіби сұхбаттар, тренингтер өткізу қабілеті.	4							Ö	Ö					
Зерттеу іс-тәжірибесі	Зерттеу практикасы таңдалған мамандық саласындағы кәсіби білімді қалыптастыруға және дамытуға, бағыт пәндері мен магистрлік бағдарламаның арнайы пәндері бойынша алынған теориялық білімді бекітуге, мамандандырылған дайындықтың таңдалған бағыты бойынша қажетті кәсіби құзыреттіліктерді меңгеруге бағытталған.	16							Ö		Ö	Ö			
Инновациялық педагогикалық технологиялар және білім беру менеджменті	Оқытылатын мәселелер: Инновациялық-педагогикалық технологиялар; білім берудегі менеджмент, қазіргі білім беруді ұйымдастыру, басқару, жүйелеу әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: заманауи білім беруді ұйымдастырудың, басқарудың, жүйелеудің практикасы мен әдістерінде инновациялық-педагогикалық технологияларды пайдаланудың шарттары мен тиімділігі туралы білім; кәсіби құзыреттілікті жетілдіруге бағытталған инновациялық-педагогикалық және білім беру менеджменті бойынша ғылыми-практикалық тәжірибені зерделеу үшін қажетті білімді, іскерлікті және дағдыларды толық қамтамасыз етуді жүзеге асыру дағдыларын меңгеру.	5									Ö				
Жоғары мектептегі іскерлік қарым-қатынас мәдениеті мен психологиясы	Оқытылатын мәселелер: іскерлік қарым-қатынас; академиялық ортадағы болашақ маман үшін іскерлік қарым-қатынас мәдениеті; маманның көшбасшылық, тәлімгерлік, рефлексиялық қасиеттерін дамыту. Қалыптастырылатын құзыреттер: іскерлік қарым-қатынас психологиясы мен мәдениеті туралы білімді меңгеру; ғылыми-зерттеу қызметімен тікелей айналысу қабілетін игеру; көшбасшылық қасиеттерді игеру								Ö					Ö	

Оқу орындарында ҒЗЖ ұйымдастыру және жоспарлау	Оқытылатын мәселелер: ғылым ұғымы, оның әлемдегі рөлі; ғылыми зерттеулердің мәні мен ұйымдастырылуы, ЖОО-да ҒЗЖ ұйымдастыру; ғылыми зерттеу тақырыбын негіздеу критерийлері; ақпарат көздерінің түрлері; ғылыми ізденістің Мазмұны; теориялық және эксперименттік ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру; ғылыми зерттеу нәтижелерін ресімдеу әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру дағдыларын, ғылыми іздеу әдістерін, теориялық және эксперименттік ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; ғылыми зерттеу нәтижелерін ресімдеу дағдылары.	5								Ö				
Ғылыми мәдениет және академиялық жазу	Оқытылатын мәселелер: ғылыми-зерттеу жұмысы, ғылыми Мәдениет және академиялық жазу туралы түсінік; ғылыми логика мен ғылыми-зерттеу жұмысының деңгейлері, негізгі бағыттары, компоненттері; ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және жүргізу. Қалыптастырылатын құзыреттер: ғылыми-зерттеу жұмысы туралы, ғылыми-зерттеу жұмысының деңгейі, негізгі бағыттары, компоненттері, ғылыми логикасы туралы білім; ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және жүргізу дағдыларын меңгеру; ғылыми мәдениетті, ғылыми ақпаратпен жұмыс істеуде академиялық қабілеттерді дамыта білу.	5								Ö			Ö	
Психологиялық эксперименттің техникасы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: ғылыми ізденістің жалпы әдістемесі және Психологиялық эксперименттің әдіснамалық негізі; Психологиялық эксперименттің ғылыми аппараты және логикалық құрылымы; психологиядағы эксперименттік зерттеу әдістерін, озық педагогикалық тәжірибені қолдану. Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: басқалардың зерттеу қызметін талдау және өздерінің психологиялық құрылымдарын әзірлеу үшін психологиялық принциптерді іс жүзінде қолдана білу.	6								Ö			Ö	
Интегративті психология негіздері	Оқытылатын мәселелер: білім беру, психологиялық көмек саласындағы интегративті психологияның принциптері, әдістері; интегративті психологияның, психотерапияның теориясы мен практикасы; психологиялық тренингтер әзірлеу және өткізу. Қалыптастырылатын құзыреттер: әлеуметтік-психологиялық және мәдени стереотиптерді білу; жеке әлеуетті дамыту және сананы кеңейту дағдылары; адамның дене, эмоционалдық, танымдық және шығармашылық мүмкіндіктерін ашу және өзектендіру дағдылары; көшбасшылық әлеуетті іске асыру әдістерін, ерік-жігерді, сезім мен сананы зерттеудің арнайы											Ö	Ö	

	әдістерін меңгеру.														
Медиа өзара әрекетінің психологиясы	Оқытылатын мәселелер: медиа-коммуникация психологиясы; теледидар мен интернеттің жастар аудиториясына әсері; бұқаралық ақпарат құралдарының жастардың танымдық және эмоционалдық дамуына әсері; "виртуалды шындық" ұғымының психологиялық мазмұны. Қалыптастырылатын құзыреттер: Виртуалды кеңістіктегі тәуелділік құбылыстарымен (Интернетке тәуелділік, интернет байланысына тәуелділік, теле тәуелділік) жұмыс істеуде психокоррекция дағдыларын меңгеру.	5											Ö		
Тұлға дамуының және тұлғааралық қарым-қатынастардың алдын алу және түзету	Оқытылатын мәселелер: алдын-алу және түзетудің теориялық негіздері: тұлға теориясы және олардың қолданбалы психокоррекциялық маңызы; тұлғаның дамуы мен тұлғааралық қатынастарды түзетудің әдістері мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: адамның онтогенетикалық дамуының дағдарыстар кезеңдерінде тұлғалық бұзылулардың психокоррекция және психопрофилактика мәселелерін шешуде психокоррекциялық технологияларды практикалық қолдану білімдері мен дағдыларын игеру, Жеке тұлғаларға ситуациялық психологиялық көмек көрсету.	5											Ö	Ö	
Тағылымдамадан өтуді және магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Оқытылатын мәселелер: ғылыми зерттеулер; бекітілген ҒЗЖ тақырыбы мен магистрлік диссертация тақырыбына негізделген нақты объектіні зерттеу нысанындағы практика. Қалыптастырылатын құзыреттер: ғылыми ізденістерді іске асыру дағдыларын қалыптастыру; қойылған міндеттерді шешу; жұмыс тақырыбы бойынша ақпараттық дереккөздерді таңдау; іс жүзінде маңызды сәттерді анықтау бойынша талдамалық жұмысты жүргізу.	14						Ö	Ö	Ö			Ö	Ö	
Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау		8						Ö	Ö	Ö		Ö	Ö	Ö	Ö

4. Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Кесте 2

Модулдің коды	Модулдің аталуы	Білім беру бағдарламасы компоненттерінің атауы (пәндер және оқу жұмысының өзге де түрлері)	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
НҚМ 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Ғылым тарихы мен философиясы Шетел тілі (кәсіби)	ОН1, ОН2
НҚМ 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Жоғары мектеп педагогикасы Басқару психологиясы Педагогикалық іс-тәжірибе	ОН2, ОН3, ОН4
ЖКҚМ 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	ЖОО-да психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	ОН5, ОН6, ОН7, ОН8, ОН10, ОН11, ОН13
ЖКҚМ 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер Теориялық оқудан алшақсыз жүргізілетін магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	ОН5, ОН6, ОН7, ОН8, ОН10, ОН11
ЖКҚМ 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Оқу орындарында ҒЗЖ ұйымдастыру және жоспарлау Ғылыми мәдениет және академиялық жазу а) Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы ЖОО-дағы психологтың кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесі Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ғылыми тағылымдама)	ОН5, ОН6, ОН7, ОН8, ОН10, ОН11
ЖКҚМ 4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Инновациялық педагогикалық технологиялар және білім беру менеджменті Жоғары мектептегі іскерлік қарым-қатынас мәдениеті мен психологиясы НЛБ бойынша практикүм Заманауи кросс-мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер Білім беру кеңістігі субъектілерінің деструктивті жағдайларының психодиагностикасы және психокоррекциясы Теориялық оқудан алшақсыз жүргізілетін магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	ОН6, ОН7, ОН8, ОН9, ОН10, ОН11, ОН12
КҚМ 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Психологиялық эксперименттің техникасы мен әдістемесі Интегративті психология негіздері Психологиялық қызметтің ғылыми-теориялық негіздері Медиа өзара әрекетінің психологиясы Тұлға дамуының және тұлғааралық қарым-қатынастардың алдын алу және түзету	ОН9, ОН10, ОН11
КҚМ 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	ОН6, ОН7, ОН8, ОН9, ОН10, ОН11

		Зерттеу іс-тәжірибесі	
		Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау	ОН5, ОН6, ОН7, ОН9, ОН10, ОН11, ОН13

5. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

7М01101-«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру магистрлерінің білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттерін бақылау қорытынды аттестаттау кезінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау магистрлік диссертацияны (жобаны) жазу және қорғау нысанында өткізіледі.

Түлектердің білімін, іскерлігін, дағдылары мен кәсіби құзыреттілігін бағалауды балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша аттестаттау комиссиясы жүргізеді.

Таблица 3

БББ бойынша оқыту нәтижесі-мақсатқа қол жеткізу	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Балдар (%- дық мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Оқыту нәтижесін бағалау тәсілі
7М01101 - "Педагогика және психология" БББ аяқталғаннан кейін білім алушыларда келесі білім, Дағдылар мен құзыреттер қалыптасады: - жоғары кәсіптік педагогикалық білім беру мекемелерінде педагогика мен психологияны оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, нысандары мен құралдары туралы білім мен дағдылар; - басқалардың зерттеу қызметін талдау және өз психологиялық құрылымдарын әзірлеу үшін психологиялық принциптерді тәжірибеде қолдана білу; - Педагогика және психология саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау, жүргізу және сүйемелдеуді білу; - адамның онтогенетикалық даму дағдарыстары кезеңдерінде тұлғалық бұзылулардың психокоррекция және психопрофилактика мәселелерін шешуде психокоррекциялық технологияларды әзірлеу, Жеке тұлғаларға	A	4	95-100	өте жақсы	Магистрлік диссертацияны (жобаны)жазу және қорғау
	A-	3,67	90-94	жақсы	
	B+	3,33	85-89		
	B	3,0	80-84	қанағаттанарлық	
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	қанағаттанарлықсыз	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			

ситуациялық психологиялық көмек көрсету қабілеті; - психология, педагогика және психодиагностика дамуының негізгі үрдістері, қазіргі кезеңдегі консультативтік жұмыс саласында қузыретті болу					
---	--	--	--	--	--

Қосымша 1. 7М01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі	Цикл дисциплины	Ұсынылатын академиялық кезең / Рекомендуемый академический период	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														байланыс сағаттары / контактные часы:			МӨЖ / СРМ	МОӨЖ / СРМ II	Емтиханға дайындалу және тапсыру / Подготовка и сдача экзамена	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәж. / Практик.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
НҚ М 1	МК К 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	GTF2 201	IFN22 01	Ғылым тарихы мен философиясы	История и философия науки	3	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	15	15		36	15	9	90
НҚ М 1	МК К 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	ShT (K)22 02	IYa (P)220 2	Шетел тілі (кәсіби)	Иностранный язык (профессиональный)	3	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.		30		36	15	9	90
НҚ М 2	МК К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	ZhMP 2203	PVSh 2203	Жоғары мектеп педагогикасы	Педагогика высшей школы	5	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 2	МК К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	BP220 4	PU22 04	Басқару психологиясы	Психология управления	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 2	МК К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	PIГ22 05	PP220 5	Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	4	БП ЖК	БД ВК	3	есеп	отчет							120

ЖК ҚМ 1	МО ПК 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	ZhOO PPPO A 2306 IBBP PN 2306	MOPP DVBZ 2306 PROI O 2306	а) ЖОО-да психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі б) Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	а) Методика обучения психолого-педагогических дисциплин в вузе б) Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	5	БП ТК	БД КВ	1	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ЖК ҚМ 1	МО ПК 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	4	МҒ ЗЖ	НИ РМ	2	есеп	отчет						120
ЖК ҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	PBB MTIA T 3208	KIDP PO 3208	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	5	КП ЖК	ПД ВК	1	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ЖК ҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Теориялық оқудан алшақсыз жүргізілетін магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	4	МҒ ЗЖ	НИ РМ	1	есеп	отчет						120
ЖК ҚМ 3	МО ПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	OOG ZZhU Zh 3312 GMA Zh331 2	OPNI ROU 3312 NKAP 3312	а) Оқу орындарында ҒЗЖ ұйымдастыру және жоспарлау б) Ғылыми мәдениет және академиялық	а) Организация и планирование НИР в образовательных учреждениях б) Научная культура и академическое	5	КП ТК	ПД КВ	1	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150

						жазу	письмо													
ЖК ҚМ 3	МО ПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	PPZA A2306 TAPP 2306	MMP PI2306 PPSL 2306	а) Психологиялық педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі б) Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы	а) Методология и методика психолого-педагогических исследований б) Педагогика и психология социализации личности	5	БП ТК	БД КВ	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖК ҚМ 3	МО ПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	ZhOO PKBZ hAA 3209	MMK RPV 3209	ЖОО-дағы психологтың кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесі	Методология и методика консультативной работы психолога в вузе	3	КП ЖК	ПД ВК	2	емт.	экз.	30	15		21	15	9	90
ЖК ҚМ 3	МО ПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3			Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ғылыми тағылымдама)	Научно-исследовательская работа магистранта (научная стажировка)	4	МҒ ЗЖ	НИ РМ	2	есеп	отчет							120
ЖК ҚМ 4	МО ПК 4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	ІРТВ ВМ33 11 ZhIK KMP	ІРТМ О3311 KPDO VSh 3311	а) Инновациялық педагогикалық технологиялар және білім беру менеджменті б) Жоғары мектептегі іскерлік қарым-қатынас мәдениеті мен психологиясы	а) Инновационные педагогические технологии и менеджмент образования б) Культура и психология делового общения в высшей школе	5	КП ТК	ПД КВ	2	емт.	экз.	15	15		90	15	15	150
ЖК ҚМ 4	МО ПК 4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	NLBP 3210	PNLP 3210	НЛБ бойынша практикум	Практикум по НЛП	4	КП ЖК	ПД ВК	2	емт.	экз.	30	15		48	15	12	120

ЖК ҚМ 4	МО ПК 4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	ZKM PGEZ 2307 BBKS DZhP K 2307	NEIS KKP2 307 PPDS SOP 2307	а) Заманауи кросс-мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер б) Білім беру кеңістігі субъектілерінің жағдайларының психодиагностикасы және психокоррекциясы	а) Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии б) Психодиагностика и психокоррекция состояний у субъектов образовательного пространства	5	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.	30	15			75	15	15	150
ЖК ҚМ 4	МО ПК 4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4			Теориялық оқудан алшақсыз жүргізілетін магистрлік диссертацияны орындауды қосалғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	10	МҒ ЗЖ	НИ РМ	3	есеп	отчет								300
КҚ М 1	МП К 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	РЕТА 3313 ІРН33 13	МТРЕ 3313 ОІР33 13	а) Психологиялық эксперименттің техникасы мен әдістемесі б) Интегративті психология негіздері	а) Методика и техника психологического эксперимента б) Основы интегративной психологии	6	КП ТК	ПД КВ	3	емт.	экз.	30	15			87	30	18	180
КҚ М 1	МП К 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	PKGT N 2308	NTOP S 2308	Психологиялық қызметтің ғылыми-теориялық негіздері	Научно-теоретические основы психологической службы	4	КП ЖК	ПД ВК	3	емт.	экз.	30	15			48	15	12	120
КҚ М 1	МП К 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций	МОА P3314 TDTK КАА	PMV3 314 PKRL МО	а) Медиа өзара әрекетінің психологиясы б) Тұлға	а) Психология медиакоммуникационного взаимодействия	5	КП ТК	ПД КВ	3	емт.	экз.	30	15			75	15	15	150

			1	Т 3314	3314	дамуының және тұлғааралық қарым-қатынастардың алдын алу және түзету	б) Профилактика и коррекция развития личности и межличностных отношений														
КҚ М 2	МП К 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2			Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	2	МҒ ЗЖ	НИ РМ	4	есеп	отче т								60
КҚ М 2	МП К 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2			Зерттеу іс-тәжірибесі	Исследовательская практика	16	КП ЖК	ПД ВК	4										480
КҚ М 2	МП К 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2			Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау	Оформление и защита магистерской диссертации	8	ҚА	ИА	4						186	30	24		240

Қосымша 2. 7М01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кредит саны	Пререквизиттер
Базалық пәндер циклі			
ЖОО компоненті			
Ғылым тарихы мен философиясы	<p>Оқытылатын мәселелер: қазіргі өркениет мәдениетіндегі Ғылым; Ғылыми білімнің құрылымы; ғылым динамикасы жаңа білімді қалыптастыру процесі ретінде; ғылыми прогрестің болашағы; ғылым әлеуметтік институт ретінде;</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: білімнің, қызметтің және әлеуметтік институттың ерекше түрі ретінде ғылымның негізгі ерекшеліктерін білу; ғылым дамуының қазіргі кезеңінде туындайтын негізгі дүниетанымдық және әдіснамалық проблемаларды бағдарлай білу; логикалық талдау әдістері мен әдістерін меңгеру.</p>	3	<p>Бакалавриат пәндері: Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)</p>
Шет тілі (кәсіби)	<p>Оқытылатын мәселелер: Грамматикалық материал, арнайы лексика, терминологиялық материал; мамандықтың негізгі пәндеріне сәйкес келетін Оқу материалы; кәсіби салада оқу, сөйлеу, тыңдау және жазу.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттіліктерін меңгеру; халықаралық кәсіби ортаға интеграциялау; Кәсіби шет тілін мәдениетаралық, ғылыми және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде пайдалану</p>	3	<p>Бакалавриат пәні: "Шет тілі»</p>
Жоғары мектептің педагогикасы	<p>Оқытылатын мәселелер: жоғары мектеп педагогикасы ғылым ретінде, оның әдіснамалық негіздері; Жоғары мектеп дидактикасының жалпы теориялық негіздері; Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби және коммуникативтік құзыреттілігі; жоғары білім мазмұны; жоғары мектептегі заманауи білім беру технологиялары;</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: жоғары мектепте оқыту негіздерін; ЖОО оқытушысының кәсіптік-педагогикалық қызметінің нысандарын, әдістерін, білім беру технологияларын және ерекшеліктерін білу; Жоғары мектепте сабақ өткізудің нысандары мен әдістерін меңгеру</p>	5	<p>Бакалавриат пәні: Педагогика</p>

Басқару психологиясы	<p>Оқытылатын мәселелер: Ғылыми білім жүйесіндегі басқару психологиясы; менеджердің жеке кәсіби тұжырымдамасы; негізгі басқару функцияларын жүзеге асырудың психологиялық ерекшеліктері; басқару қызметі субъектісінің психологиясы; Жеке басқару стилінің психологиясы.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттер: басқару қызметінің психологиялық мазмұнын, менеджердің жеке басқару тұжырымдамасын, басқарушылық өзара әрекеттесудің теориялық негіздерін, негізгі басқару функцияларын жүзеге асырудың психологиялық ерекшеліктерін, басқару қызметі субъектісінің психологиясын білу; басқару қызметі саласындағы психологиялық зерттеу әдістерін білу</p>	5	Бакалавриат пәні: Білім беру мекемелеріндегі педагогикалық менеджмент және басқару
Базалық пәндер циклі			
Таңдау компоненті			
ЖОО-да психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	<p>Оқытылатын мәселелер: ғылыми-әдістемелік білімді дамыту: әдістеме ұғымы, даму кезеңдері; оқыту әдістемесінің негізгі әдіснамалық сипаттамалары: объект, пән, міндеттер, функциялар; оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы: психология, кибернетика, математикалық статистика</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: жоғары педагогикалық білім беру мекемелерінде педагогика мен психологияны оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, нысандары мен құралдары туралы ғылыми білім мен идеялар жүйесін меңгеру; психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытудың кәсіби дағдыларын игеруге бағытталуды қалыптастыру</p>	5	Алдыңғы білім беру деңгейі
Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	<p>Зерттелетін мәселелер: инклюзивті білім берудің ұйымдастырушылық аспектілері және инфрақұрылымдық қамтамасыз ету; ЕБҚ балаларды инклюзивті оқытуды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу процесінде мамандардың өзара әрекеті</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру салаларындағы түзету жұмыстарының ерекшеліктері туралы, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың педагогикалық білім беру жүйелерінің ерекше дамуы туралы, ОР бар адамдар үшін жеке білім беру траекториясын таңдау үшін бұзушылықтардың ерекшеліктері мен құрылымы туралы білімді меңгеру; өмірдің әлеуметтік-маңызды мәселелерін талдай білу</p>	5	Алдыңғы білім беру деңгейі
Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі	<p>Оқытылатын мәселелер: педагогика мен психологиядағы ғылым мен ғылыми қызметтің қазіргі жағдайы; психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері; Психологиялық-педагогикалық зерттеудің құрылымы; озық педагогикалық тәжірибені пайдалану.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: білім берудегі қазіргі жағдайды, жаңа стратегиялық бағдарларды анықтау дағдыларын меңгеру; психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу әдістерін меңгеру.</p>	5	Жоғапы мектеп педагогикасы

Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы	Оқытылатын мәселелер: Әлеуметтік педагогика мен психологияның категориялары мен әдістері; тұлғаның әлеуметтік қалыптасу ерекшеліктері; тұлғаның әлеуметтік-психологиялық сипаттамалары; ұғымдар: әлеуметтік топтар мен қауымдастықтардың психологиясы, әлеуметтену психологиясы, әлеуметтену факторлары мен механизмдері, әлеуметтік тәрбие, әлеуметтік-педагогикалық процесс. Қалыптастырылатын құзыреттер: әлеуметтік өзара әрекеттесу, интроспекция және рефлексия дағдыларын қалыптастыру; жағдайларды модельдеу процесінде өзінің кәсіби әрекеттерін түзету мүмкіндігі.		Жоғапы мектеп педагогикасы
Заманауи кросс-мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер	Оқытылатын мәселелер: мәдениетаралық зерттеулердегі эксперименттердің түрлері; табиғи эксперименттер; этнопсихологиялық зерттеулердегі мазмұнды талдау; психосоматикалық әдістер. Қалыптастырылатын құзыреттер: сауалнама, әңгімелесу, сұхбат әдісін талдау дағдыларын меңгеру, мәдениетаралық дағдыларды оқыту; қазақстандық этнопсихология мектебінің этникалық өзін-өзі тану құбылыстарын және қазақстандық психология мектебінің құндылық бағдарлары мен тұлғалық этникалық бейімділік құбылысын зерттеу дағдыларын меңгеру.	5	Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі
Білім беру кеңістігі субъектілерінің деструктивті жағдайларының психодиагностикасы және психокоррекциясы	Оқытылатын мәселелер: психологтың кәсіби қызметін психодиагностикалық қызметке теориялық және практикалық дайындау; Психодиагностика мен психокоррекцияның негізгі ұғымдарының жүйесі. Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: психодиагностикалық әдістердің рөлі мен орны, осы әдістердің мүмкіндіктері мен шектеулері туралы барабар идеяларды қалыптастыру қабілетіне ие болу; қазіргі кезеңде психодиагностиканың дамуының негізгі тенденцияларын аша білу.		Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы
Кәсіптендіру пәндер циклі			
ЖОО компоненті			
Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер	Оқытылатын мәселелер: отандық психологиядағы белсенділік тәсілінің пайда болу тарихы туралы идеялар; Л.С. Выготский мен оның ғылыми мектебінің психологиялық қызмет теориясының пайда болуындағы рөлі. Қалыптасқан құзыреттіліктер: білім беру жүйесі психологының диагностикалық, түзету-дамыту, сараптамалық-бағалау жұмысында мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер идеяларын практикалық қолдануға дайын болу	5	Алдыңғы білім беру деңгейі

ЖОО-дағы психологтың кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: психологиялық кеңес берудің мәні; психологиялық кеңес берудің динамикасы; консультациялық көмектің тиімділігінің принциптері мен шарттары; түзету әсерінің тетіктері мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызмет түрі ретінде және адамға психологиялық көмектің ерекше технологиясы ретінде кеңес берудегі проблемаларды сыни және жүйелі талдау қабілетін меңгеру; психологиялық көмек қызметтері, орталықтар қызметін реттейтін халықаралық және қазақстандық нормативтік-құқықтық құжаттар негізінде психодиагностика және кеңес беру дағдылары	3	Бакалавриат пәндері: Психологиялық кеңес беру негіздері
НЛБ бойынша практикум	Оқытылатын мәселелер: метамодель құрылымы және бағдарламалау тілі; NLP-дегі өкілдік жүйелер; психодиагностика және тұлғааралық қарым-қатынас процесінде көз үлгілерінің рөлі; жүйке процестерін басқару технологиясы ретінде якорь. Қалыптастырылатын құзыреттер: психотерапиялық, психокоррекциялық қызметте НЛП технологияларын, нейролингвистикалық стратегиялар мен әдістерді қолдану дағдылары; адамдармен қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгеру; раппортты орнату және қолдау дағдылары; "үнсіз тілде" сөйлесу кезінде практикалық дағдыларды меңгеру	4	Бакалавриат пәндері: Практикалық психология. Психокоррекциялық және психологиялық алдын-алу жұмыстарының негіздері
Психологиялық қызметтің ғылыми-теориялық негіздері	Оқытылатын мәселелер: білім беру ұйымдарындағы психолог қызметінің мазмұнын, оларды басқарудың психологиялық-педагогикалық негіздерін, білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің ұйымдастырылуы мен қызметінің нысандарын, өзара қарым-қатынасты реттейтін этикалық және құқықтық нормаларды түсіну. Қалыптастырылатын құзыреттер: диагностикалық және коррекциялық дамытушылық міндеттерді шешуге мүмкіндік беретін бекітілген стандартты әдістер мен технологияларды қолдануға дайын болу, студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауын арттыру үшін консультациялар, кәсіби сұхбаттар, тренингтер өткізу қабілеті.	4	Бакалавриат пәні: Психокоррекциялық және психологиялық алдын-алу жұмыстарының негіздері
Кәсіптендіру пәндер циклі			
Таңдау компоненті			
Инновациялық педагогикалық технологиялар және білім беру менеджменті	Оқытылатын мәселелер: Инновациялық-педагогикалық технологиялар; білім берудегі менеджмент, қазіргі білім беруді ұйымдастыру, басқару, жүйелеу әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: заманауи білім беруді ұйымдастырудың, басқарудың, жүйелеудің практикасы мен әдістерінде инновациялық-педагогикалық технологияларды пайдаланудың шарттары мен тиімділігі туралы білім; кәсіби құзыреттілікті жетілдіруге бағытталған инновациялық-педагогикалық және білім беру менеджменті бойынша ғылыми-практикалық тәжірибені зерделеу үшін қажетті білімді, іскерлікті және дағдыларды толық қамтамасыз етуді жүзеге асыру дағдыларын меңгеру.	5	Алдыңғы білім беру деңгейі

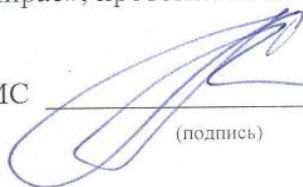
<p>Жоғары мектептегі іскерлік қарым-қатынас мәдениеті мен психологиясы</p>	<p>Оқытылатын мәселелер: іскерлік қарым-қатынас; академиялық ортадағы болашақ маман үшін іскерлік қарым-қатынас мәдениеті; маманның көшбасшылық, тәлімгерлік, рефлексиялық қасиеттерін дамыту. Қалыптастырылатын құзыреттер: іскерлік қарым-қатынас психологиясы мен мәдениеті туралы білімді меңгеру; ғылыми-зерттеу қызметімен тікелей айналысу қабілетін игеру; көшбасшылық қасиеттерді игеру</p>		<p>Алдыңғы білім беру деңгейі</p>
<p>Оқу орындарында ҒЗЖ ұйымдастыру және жоспарлау</p>	<p>Оқытылатын мәселелер: ғылым ұғымы, оның әлемдегі рөлі; ғылыми зерттеулердің мәні мен ұйымдастырылуы, ЖОО-да ҒЗЖ ұйымдастыру; ғылыми зерттеу тақырыбын негіздеу критерийлері; ақпарат көздерінің түрлері; ғылыми ізденістің Мазмұны; теориялық және эксперименттік ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру; ғылыми зерттеу нәтижелерін ресімдеу әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру дағдыларын, ғылыми іздеу әдістерін, теориялық және эксперименттік ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; ғылыми зерттеу нәтижелерін ресімдеу дағдылары.</p>	<p>5</p>	<p>Алдыңғы білім беру деңгейі</p>
<p>Ғылыми мәдениет және академиялық жазу</p>	<p>Оқытылатын мәселелер: ғылыми-зерттеу жұмысы, ғылыми Мәдениет және академиялық жазу туралы түсінік; ғылыми логика мен ғылыми-зерттеу жұмысының деңгейлері, негізгі бағыттары, компоненттері; ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және жүргізу.Қалыптастырылатын құзыреттер: ғылыми-зерттеу жұмысы туралы, ғылыми-зерттеу жұмысының деңгейі, негізгі бағыттары, компоненттері, ғылыми логикасы туралы білім; ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және жүргізу дағдыларын меңгеру; ғылыми мәдениетті, ғылыми ақпаратпен жұмыс істеуде академиялық қабілеттерді дамыта білу.</p>		<p>Алдыңғы білім беру деңгейі</p>
<p>Психологиялық эксперименттің техникасы мен әдістемесі</p>	<p>Оқытылатын мәселелер:ғылыми ізденістің жалпы әдістемесі және Психологиялық эксперименттің әдіснамалық негізі; Психологиялық эксперименттің ғылыми аппараты және логикалық құрылымы; психологиядағы эксперименттік зерттеу әдістерін, озық педагогикалық тәжірибені қолдану.Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: басқалардың зерттеу қызметін талдау және өздерінің психологиялық құрылымдарын әзірлеу үшін психологиялық принциптерді іс жүзінде қолдана білу.</p>	<p>6</p>	<p>Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі</p>

Интегративті психология негіздері	<p>Оқытылатын мәселелер: білім беру, психологиялық көмек саласындағы интегративті психологияның принциптері, әдістері; интегративті психологияның, психотерапияның теориясы мен практикасы; психологиялық тренингтер әзірлеу және өткізу.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: әлеуметтік-психологиялық және мәдени стереотиптерді білу; жеке әлеуетті дамыту және сананы кеңейту дағдылары; адамның дене, эмоционалдық, танымдық және шығармашылық мүмкіндіктерін ашу және өзектендіру дағдылары; көшбасшылық әлеуетті іске асыру әдістерін, ерік-жігерді, сезім мен сананы зерттеудің арнайы әдістерін меңгеру.</p>		ЖОО-дағы психологтың кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесі
Медиа өзара әрекетінің психологиясы	<p>Оқытылатын мәселелер: медиа-коммуникация психологиясы; теледидар мен интернеттің жастар аудиториясына әсері; бұқаралық ақпарат құралдарының жастардың танымдық және эмоционалдық дамуына әсері; "виртуалды шындық" ұғымының психологиялық мазмұны.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Виртуалды кеңістіктегі тәуелділік құбылыстарымен (Интернетке тәуелділік, интернет байланысына тәуелділік, теле тәуелділік) жұмыс істеуде психокоррекция дағдыларын меңгеру.</p>	5	Білімнің алдыңғы деңгейі
Тұлға дамуының және тұлғааралық қарым-қатынастардың алдын алу және түзету	<p>Оқытылатын мәселелер: алдын-алу және түзетудің теориялық негіздері: тұлға теориясы және олардың қолданбалы психокоррекциялық маңызы; тұлғаның дамуы мен тұлғааралық қатынастарды түзетудің әдістері мен әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: адамның онтогенетикалық дамуының дағдарыстар кезеңдерінде тұлғалық бұзылулардың психокоррекция және психопрофилактика мәселелерін шешуде психокоррекциялық технологияларды практикалық қолдану білімдері мен дағдыларын игеру, Жеке тұлғаларға ситуациялық психологиялық көмек көрсету.</p>		Білімнің алдыңғы деңгейі

Образовательная программа 7M01101 –Педагогика и психология утверждена на заседании Учёного совета Университета «Мирас», протокол № 7 от « 28 » февраля 2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета Университета «Мирас», протокол № 6 А « 23 » февраля 2023 г.

Председатель УМС _____



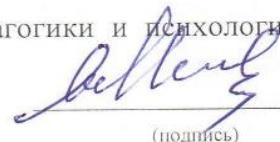
(подпись)

Ким А.И.

Образовательная программа 7M01101 –Педагогика и психология разработана академическим комитетом:

Члены:

1. Шоманбаева А.О., к.п.н., ассоц. профессор сектора педагогики и психологии Университета «Мирас»



(подпись)

2. Ешенкулова Д.Б., доктор PhD, старший преподаватель, менеджер ОП сектора педагогики и психологии Университета «Мирас»



(подпись)

3. Шалгынбаева Г.А., Директор психолого-педагогического центра развития «Energy»



(подпись)

4. Вероцкая Г.Е., иректор центра развития личности



(подпись)

5. Муетова Э.Ш., Выпускник специальности Педагогика и психология, педагог-психолог IT лицея №9 им. О.А. Жолдасбекова



(подпись)

6. Атаева Ж.М., магистрант 2 курса образовательной программы 7M011- Педагогика и психология



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт образовательной программы 7М01101 –Педагогика и психология
- 2 Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 7М01101 –Педагогика психологи
- 3 Описание образовательной программы 7М01101 –Педагогика и психология
- 4 Характеристика модулей образовательной программы 7М01101 – Педагогика и психология
- 5 Критерии оценки результатов обучения

Приложения

Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы 7М01101 –Педагогика и психология

Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 7М01101 –Педагогика и психология

1. Паспорт образовательной программы 7М01101 –Педагогика и психология

- 21) **Область образования:** 7М01 Педагогические науки
- 22) **Направление подготовки:** 7М011 Педагогика и психология
- 23) **Группа образовательных программ:** М001 Педагогика и психология
- 24) **Наименование образовательной программы:** 7М01101 – Педагогика и психология
- 25) **Цель образовательной программы:** подготовка высококвалифицированных магистров в области педагогики и психологии с глубоким научным мышлением и мировоззрением, способных обеспечить инновационное развитие образовательной области.
- 26) **Уровень образования:** магистратура
- 27) **Присуждаемая степень:** магистр педагогических наук
- 28) 7М01101 –Педагогика и психология
- 29) **Вид образовательной программы:** действующая
- 30) **Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** Приложение к лицензии № 0137422 от 05 апреля 2019 года
- 31) **Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД):** Образование (Секция Р)
- 32) **Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:**
Образование (Секция Р)
85 Образование
85.2 Педагогика и психология
- 33) **Виды профессиональной деятельности:** аналитическая, организационная, производственно-управленческая, проектная, научно-исследовательская, педагогическая, методическая.
- 34) **Объекты профессиональной деятельности:** средние общеобразовательные и специализированные школы, колледжы, гимназии, училища, отделы образования; научно-исследовательские организации (институты); государственные и негосударственные учреждения (институты повышения квалификации, издательства); консультационные психологические центры, учебные заведения (лаборант, заведующий кабинетом, консультант, менеджер и т.д.) и др
- 35) **Перечень профессий:** педагог-психолог учреждений образования, руководитель организации (подразделения организации), лаборант, заведующий кабинетом, консультант, менеджер, педагог технического и профессионального образования.
- 36) **Особенности программы:** образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий; образовательная программа с элементами дуального обучения; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в организации высшего и послевузовского образования РК
- 37) **Аккредитация:**
- 38) **Язык обучения:** казахский, русский
- 39) **Объем кредитов/часов:** 120/3600
- 40) **Образовательная программа разработана на основании Профессионального стандарта:** «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 500 от 15 декабря 2022 года
- 41) **Образовательная программа разработана на основании** Отраслевой рамки квалификации сферы образования (утверждена протоколом №2 от 23 ноября 2016 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).

1. Компетенции и результаты обучения по образовательной программе

Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательной программе 7М01101 –Педагогика и психология определяются на основе Дублинских дескрипторов, Профессиональных стандартов и отраслевых рамок и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Образовательная программа 7М01101 –Педагогика и психология основана на модели выпускника университета «Мирас», обладающего тремя видами компетенций: общие (далее – ОК), базовые (далее – БК), профессиональные (далее – ПК).

Общие компетенции целенаправленно развиваются в процессе изучения отдельных дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору цикла базовых дисциплин, выполнения разных видов учебной работы. Общие компетенции представляют собой набор универсальных компетенций, которые позволяют личности развить в себе новые квалификации, влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего, позволяют быстро адаптироваться к новым условиям социальной реальности. К общим компетенциям Университет относит способность ставить цели и планировать их достижение, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

Базовые компетенции предполагают осознание обучающимся социальной значимости своей будущей профессии, отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, навыков в рамках области и направления подготовки, общей профессиональной области.

Профессиональные компетенции – предметно-специализированные компетенции, несущие контекст конкретной профессиональной деятельности, определяют конкурентоспособность специалиста, включают умения, решения совокупности профессиональных задач.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Компетенция	Код результата обучения	Результат обучения
ОМ 1	Способность демонстрировать знания в области истории и философии науки, знать основные понятия философии науки, методы и приемы логического анализа	РО1	Демонстрирует знания в области истории и философии науки; владеет понятийным аппаратом философии науки, методами и приемами логического анализа
ОМ 1	Способность демонстрировать знания в области дидактики высшей школы, навыки проведения занятий в высшей школе	РО2	Владеет базовыми знаниями основ дидактики высшей школы, профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, а также навыками проведения занятий в высшей школе
ОМ 1	Способность демонстрировать знания в области психологии субъекта управленческой деятельности, а также навыки и способности управленческой деятельности	РО3	Применяет системные знания психологии управления в анализе, оценке и принятии эффективных решений в сфере профессиональной и научно-педагогической деятельности на основе компетенций управления качеством образования
ОМ 1	Способность интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство	РО4	Способен интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного,

	межкультурного, научного и профессионального общения		научного и профессионального общения.
БМ 1	Способность формировать знания и навыки о теоретико-методологических основаниях, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях высшего профессионального педагогического образования с применением личных и профессиональных навыков в социализации личности, об особенностях коррекционной работы в сферах образования, о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с ООП	РО5	Способен применять фундаментальные знания и навыки в сфере образования, ориентированные на самосовершенствование и современный профессионализм в области педагогики и психологии высшей школы; способен применять и показывать на практике современные методы в использовании личных и профессиональных навыков в управлении процессом социализации личности, в сферах образования, в специфическом развитии педагогических систем образования лиц с ООП
БМ 1	Способность проводить научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии и умение формировать требования к психодиагностике, консультированию, психокоррекции деструктивных состояний у субъектов образовательного пространства	РО6	Применяет экспериментальные методы психодиагностики, консультирования и кросс-культурной психологии; способен раскрыть возможности и ограничения этих методик, основные тенденции развития психодиагностики и консультативной работы на современном этапе
БМ 2	Способность формировать готовность к практическому использованию идей культурно-исторического и деятельностного подходов в диагностической, коррекционно-развивающей, экспертно-оценочной работе психолога системы образования	РО7	Способен к практическому использованию идей культурно-исторического и деятельностного подходов в диагностической, коррекционно-развивающей, экспертно-оценочной работе психолога системы образования
БМ 2	Способность анализировать предметную область решаемой задачи, умение моделировать, проектировать, интерпретировать теоретические основы современных методов педагогических и психологических наук, а также психологии консультирования	РО8	Демонстрирует владение современными методами проведения научных исследований в области психологии и использования методологии и методики консультативной работы, интерпретации результатов консультирования и коррекции
ПМ 1	Способность формировать требования к использованию НЛП, осуществлять и организовывать педагогический процесс в условиях вуза, используя средства психологии делового общения	РО9	Способен выявлять теоретические и практические проблемы построения современных информационных и интеллектуальных распределенных систем, а также обеспечивает их качество и работоспособность
ПМ 1	Способность применять инновационные педагогические методики для активизации учебного процесса, повысить исследовательскую культуру исследовательских и профессиональных навыков и качеств.	РО10	Владеет инновационными педагогическими методиками для активизации учебного процесса; способен выявлять актуальные научные проблемы; владеет понятиями теоретических и эмпирических методов

ПМ 2	Способность формировать навыки применения на практике психологических принципов для анализа исследовательской деятельности других и разработки собственных психологических построений	РО11	Исследует и описывает методы применения на практике психологических принципов для анализа исследовательской деятельности других и разработки собственных психологических построений
ПМ 2	Способность использовать навыки психокоррекции в работе с аддиктивными феноменами в виртуальном пространстве (интернетзависимость, зависимость от интернет-общения, телезависимость)	РО12	Осуществляет применение навыков психокоррекции в работе с аддиктивными феноменами в виртуальном пространстве (интернетзависимость, зависимость от интернет-общения, телезависимость)
ПМ2	Способность формировать знания и умения практического использования психокоррекционных технологий в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека, оказания ситуационной психологической помощи личностям	РО13	Разрабатывает и применяет психокоррекционные технологии в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека, оказания ситуационной психологической помощи личностям

<p>Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</p>	<p>Изучаемые вопросы: организационные аспекты и инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования; взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения детей с ООП Формируемые компетенции: владение знаниями об особенности коррекционной работы в сферах образования, о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с особыми образовательными потребностями, особенности и структуре нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории для лиц с ООП; умения анализировать социально-значимые проблемы жизни</p>						<p>Ö</p>								<p>Ö</p>
<p>Методология и методика психолого-педагогических исследований</p>	<p>Изучаемые вопросы: современное состояние науки и научной деятельности в педагогике и психологии; методологические основы психолого-педагогического исследования; структура психолого-педагогического исследования; использование передового педагогического опыта. Формируемые компетенции: владение навыками определения современной ситуации в образовании, новых стратегических ориентиров; владение методами организации и проведения психолого-педагогических исследований.</p>	<p>5</p>					<p>Ö</p>				<p>Ö</p>				
<p>Педагогика и психология социализации личности</p>	<p>Изучаемые вопросы: категории и методы социальной педагогики и психологии; особенности социального становления личности; социально-психологические характеристики личности; понятия: психология социальных групп и сообществ, психология социализации, факторы и механизмы социализации, социальное воспитание, социально-педагогический процесс. Формируемые компетенции: формирование навыков социального взаимодействия, самоанализа и рефлексии; умение корректировки собственных профессиональных действий в процессе моделирования ситуаций.</p>				<p>Ö</p>	<p>Ö</p>									
<p>Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии</p>	<p>Изучаемые вопросы: виды экспериментов в кросс-культурных исследованиях; естественные эксперименты; контент-анализ в этнопсихологических исследованиях; психосоматические методики. Формируемые компетенции: владение умениями и навыками анализа метода опроса, беседы, интервью, тренинг кросскультурных умений; овладение навыками исследования феноменов этнического самосознания казахстанской школой этнопсихологии и феномена</p>	<p>5</p>							<p>Ö</p>	<p>Ö</p>					

	ценностных ориентаций и этнических предрасположений личности казахстанской школой психологии.														
Психодиагностика и психокоррекция деструктивных состояний у субъектов образовательного пространства	Изучаемые вопросы: теоретическая и практическая подготовка профессиональной деятельности психолога к психодиагностической деятельности; система основных понятий психодиагностики и психокоррекции. Формируемые компетенции: владение способностью формировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик, возможности и ограничения этих методик; умения раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.									Ö					
Цикл профилирующих дисциплин															
Вузовский компонент															
Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Изучаемые вопросы: представления об истории возникновения деятельностного подхода в отечественной психологии; роль Л.С. Выготского и его научной школы в возникновении психологической теории деятельности. Формируемые компетенции: владение готовностью к практическому использованию идей культурно-исторического и деятельностного подходов в диагностической, коррекционно-развивающей, экспертно-оценочной работе психолога системы образования.	5						Ö	Ö	Ö					
Методология и методика консультативной работы психолога в ВУЗе	Изучаемые вопросы: сущность психологического консультирования; динамика психологического консультирования; принципы и условия эффективности консультативной помощи; механизмы и приемы коррекционного воздействия. Формируемые компетенции: владение способностью критического и системного анализа проблем в консультировании как виде профессиональной деятельности и как в особой технологии психологической помощи человеку; навыки проведения психодиагностики и консультирования на основе международных и казахстанских нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность служб и центров психологической помощи.	3							Ö	Ö					
Практикум по НЛП	Изучаемые вопросы: структура метамоделей и язык программирования; репрезентативные системы в НЛП; роль глазных паттернов в процессе психодиагностики и межличностного общения; якорь как технология управления нервными процессами. Формируемые компетенции: навыки применения	4								Ö					

	технологий НЛП, нейролингвистических стратегий и техник в психотерапевтической, психокоррекционной деятельности; владение умением общения с людьми; навыки установки и поддержки раппорта; владение практическими навыками при разговоре на "беззвучном языке"														
Научно-теоретические основы психологической службы	Изучаемые вопросы: представление о содержании деятельности психолога в образовательных учреждениях, психолого- педагогических основах управления ими, организации и формах деятельности психологической службы в системе образования, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде. Формируемые компетенции: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	4							Ö	Ö					
Исследовательская практика	Исследовательская практика направлена на формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.	16							Ö		Ö	Ö			
Цикл профилирующих дисциплин															
Компонент по выбору															
Инновационные педагогические технологии и менеджмент образования	Изучаемые вопросы: инновационно-педагогические технологии; менеджмент в образовании, методы организации, управления, систематизации современного образования. Формируемые компетенции: знания об условиях и эффективности использования инновационно-педагогических технологий на практике и методах организации, управления, систематизации современного образования; овладение навыками осуществлять полное обеспечение знаний, умений и навыков, необходимых для изучения научно-практического опыта по инновационно-педагогическому и образовательному менеджменту, нацеленного на совершенствование профессиональных компетенций.	5									Ö	Ö			

психологии	помощи; теория и практика интегративной психологии, психологического консультирования, психотерапии; разработка и проведение психологических тренингов. Формируемые компетенции: знания о социально-психологических и культурных стереотипах; навыки развития личностного потенциала и расширение сознания; навыки раскрытия и актуализации телесных, эмоциональных, чувственных, когнитивных и креативных возможностей человека, ригидной неадекватной реальности; владение методами реализации лидерского потенциала, специальными техниками исследования воли, чувств и осознания.														
Психология медиакоммуникационного взаимодействия	Изучаемые вопросы: психология медиакоммуникации; влияние телевидения и интернета на молодежную аудиторию; влияние массмедиа на когнитивное и эмоциональное развитие молодежи; психологическое содержание понятия «виртуальная реальность». Формируемые компетенции: овладение навыками психокоррекции в работе с аддиктивными феноменами в виртуальном пространстве (интернетзависимость, зависимость от интернет-общения, телезависимость).	5										Ö			
Профилактика и коррекция развития личности и межличностных отношений	Изучаемые вопросы: теоретические основы профилактики и коррекции: теории личности и их прикладного психокоррекционного значения; методы и техники коррекции развития личности и межличностных отношений. Формируемые компетенции: овладение знаниями и умениями практического использования психокоррекционных технологий в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека, оказания ситуационной психологической помощи личностям.											Ö	Ö		
Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	Изучаемые вопросы: научные исследования; практика в форме исследования реального объекта, основывающаяся на базе утвержденной темы НИР и темы магистерской диссертации. Формируемые компетенции: формирование навыков реализовывать научные изыскания; решать поставленные задачи; подбирать информационные источники по теме работы; вести аналитическую работу по выявлению практически значимых моментов.	14					Ö	Ö	Ö			Ö	Ö		
Оформление и защита магистерской диссертации		8				Ö	Ö	Ö		Ö	Ö	Ö			Ö

4. Характеристика модулей образовательной программы

Таблица 3

Код модуля	Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы (дисциплины и иные виды учебной работы)	Результаты обучения по модулю
МКК 1	Модуль ключевых компетенций 1	История и философия науки Иностранный язык (профессиональный)	PO1, PO2,
МКК 2	Модуль ключевых компетенций 2	Педагогика высшей школы Психология управления Педагогическая практика	PO2, PO3, PO4
МОПК 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Методология и методика психолого-педагогической подготовки педагога к профессиональной деятельности Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	PO5, PO6, PO7, PO8, PO10, PO11, PO13
МОПК 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Методология и методика психолого-педагогических исследований Планирование и организация научных исследований Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	PO5, PO6, PO7, PO8, PO10, PO11
МОПК 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Научно-теоретические основы психологической службы Социально-педагогическая работа педагога-психолога Методология и методика консультативной работы психолога в вузе Научно-исследовательская работа магистранта (научная стажировка)	PO5, PO6, PO7, PO8, PO10, PO11
МОПК 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	Практикум по НЛП Инновационные педагогические технологии и менеджмент образования Культура и психология делового общения в высшей школе Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	PO6, PO7, PO8, PO9, PO10, PO11, PO 12
МПК 1	Модуль профессиональных компетенций 1	Методика и техника психологического эксперимента Педагогическое измерение Психология медиакоммуникационного взаимодействия	PO9, PO10, PO11
МПК 2	Модуль профессиональных компетенций 2	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации Исследовательская практика	PO6, PO7, PO8, PO9, PO10, PO11
		Оформление и защита магистерской диссертации	PO5, PO6, PO7, PO9, PO10, PO11, PO13

5. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций магистров образования по образовательной программе 7М01101 Педагогика и психология осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты магистерской диссертации (проекта).

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Таблица 4

Результат обучения по ОП - достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
7М01101 – «Педагогика и психология» По завершению ОП у обучающихся образуются следующие знания, навыки и компетенции: - знания и навыки о теоретико-методологических основаниях, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях высшего профессионального педагогического образования; - умение применять на практике психологические принципы для анализа исследовательской деятельности других и разработки собственных психологических построений; - умение планировать, проводить и сопровождать научно-исследовательские работы в сфере педагогики и психологии; - способность разрабатывать психокоррекционные технологии в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека, оказания ситуационной психологической помощи личностям; - быть компетентным в области психологии, педагогики и основных	A	4	95-100	отлично	Написание и защита магистерской диссертации (проекта)
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54	неудовлетворительно	
	FX	0,5	25-49		
	F	0	0-24		

тенденции развития психодиагностики, консультативной работы на современном этапе					
--	--	--	--	--	--

Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы 7M01101 –Педагогика и психология

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі	Цикл дисциплины	Ұсынылатын академиялық кезең / Рекомендуемый академический период	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														байланыс сағаттары / контактные часы:			МӨЖ / СРМ	МОӨЖ / СРМ II	Емтиханға дайындалу және тапсыру / Подготовка и сдача экзамена	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәж. / Практик.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
НҚ М 1	МК К 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	GTF2 201	IFN22 01	Ғылым тарихы мен философиясы	История и философия науки	3	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	15	15		36	15	9	90
НҚ М 1	МК К 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	ShT (K)22 02	IYa (P)220 2	Шетел тілі (кәсіби)	Иностранный язык (профессиональный)	3	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.		30		36	15	9	90
НҚ М 2	МК К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	ZhMP 2203	PVSh 2203	Жоғары мектеп педагогикасы	Педагогика высшей школы	5	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 2	МК К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	BP220 4	PU22 04	Басқару психологиясы	Психология управления	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 2	МК К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	PIГ22 05	PP220 5	Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	4	БП ЖК	БД ВК	3	есеп	отчет							120

ЖК ҚМ 1	МО ПК 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	ZhOO PPPO A 2306 IBBP PN 2306	MOPP DVBZ 2306 PROI O 2306	а) ЖОО-да психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі б) Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	а) Методика обучения психолого-педагогических дисциплин в вузе б) Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	5	БП ТК	БД КВ	1	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ЖК ҚМ 1	МО ПК 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	4	МҒ ЗЖ	НИ РМ	2	есеп	отчет						120
ЖК ҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	PBB MTIA T 3208	KIDP PO 3208	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	5	КП ЖК	ПД ВК	1	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ЖК ҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Теориялық оқудан алшақсыз жүргізілетін магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	4	МҒ ЗЖ	НИ РМ	1	есеп	отчет						120
ЖК ҚМ 3	МО ПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	OOG ZZhU Zh 3312 GMA Zh331 2	OPNI ROU 3312 NKAP 3312	а) Оқу орындарында ҒЗЖ ұйымдастыру және жоспарлау б) Ғылыми мәдениет және академиялық	а) Организация и планирование НИР в образовательных учреждениях б) Научная культура и академическое	5	КП ТК	ПД КВ	1	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150

						жазу	письмо													
ЖК ҚМ 3	МО ПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	PPZA A2306 TAPP 2306	MMP PI230 6 PPSL 2306	а) Психологиялық педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі б) Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы	а) Методология и методика психолого-педагогических исследований б) Педагогика и психология социализации личности	5	БП ТК	БД КВ	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖК ҚМ 3	МО ПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	ZhOO PKBZ hAA 3209	MMK RPV 3209	ЖОО-дағы психологтың кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесі	Методология и методика консультативной работы психолога в вузе	3	КП ЖК	ПД ВК	2	емт.	экз.	30	15		21	15	9	90
ЖК ҚМ 3	МО ПК 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3			Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ғылыми тағылымдама)	Научно-исследовательская работа магистранта (научная стажировка)	4	МҒ ЗЖ	НИ РМ	2	есеп	отчет							120
ЖК ҚМ 4	МО ПК 4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	ІРТВ ВМ33 11 ZhK KMP	ІРТМ О3311 KPDO VSh 3311	а) Инновациялық педагогикалық технологиялар және білім беру менеджменті б) Жоғары мектептегі іскерлік қарым-қатынас мәдениеті мен психологиясы	а) Инновационные педагогические технологии и менеджмент образования б) Культура и психология делового общения в высшей школе	5	КП ТК	ПД КВ	2	емт.	экз.	15	15		90	15	15	150
ЖК ҚМ 4	МО ПК 4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	NLBP 3210	PNLP 3210	НЛБ бойынша практикум	Практикум по НЛП	4	КП ЖК	ПД ВК	2	емт.	экз.	30	15		48	15	12	120

ЖК ҚМ 4	МО ПК 4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	ZKM PGEZ 2307 BBKS DZhP K 2307	NEIS KKP2 307 PPDS SOP 2307	а) Заманауи кросс-мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер б) Білім беру кеңістігі субъектілерінің жағдайларының психодиагностикасы және психокоррекциясы	а) Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии б) Психодиагностика и психокоррекция деструктивных состояний у субъектов образовательного пространства	5	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.	30	15			75	15	15	150
ЖК ҚМ 4	МО ПК 4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4			Теориялық оқудан алшақсыз жүргізілетін магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	10	МҒ ЗЖ	НИ РМ	3	есеп	отчет								300
КҚ М 1	МП К 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	РЕТА 3313 ІРН33 13	МТРЕ 3313 ОІР33 13	а) Психологиялық эксперименттің техникасы мен әдістемесі б) Интегративті психология негіздері	а) Методика и техника психологического эксперимента б) Основы интегративной психологии	6	КП ТК	ПД КВ	3	емт.	экз.	30	15			87	30	18	180
КҚ М 1	МП К 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	PKGT N 2308	NTOP S 2308	Психологиялық қызметтің ғылыми-теориялық негіздері	Научно-теоретические основы психологической службы	4	КП ЖК	ПД ВК	3	емт.	экз.	30	15			48	15	12	120
КҚ М 1	МП К 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций	МОА P3314 TDTK КАА	PMV3 314 PKRL МО	а) Медиа өзара әрекетінің психологиясы б) Тұлға	а) Психология медиакоммуникационного взаимодействия	5	КП ТК	ПД КВ	3	емт.	экз.	30	15			75	15	15	150

			1	Т 3314	3314	дамуының және тұлғааралық қарым-қатынастардың алдын алу және түзету	б) Профилактика и коррекция развития личности и межличностных отношений														
КҚ М 2	МП К 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2			Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	2	МҒ ЗЖ	НИ РМ	4	есеп	отчет								60
КҚ М 2	МП К 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2			Зерттеу іс-тәжірибесі	Исследовательская практика	16	КП ЖК	ПД ВК	4										480
КҚ М 2	МП К 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2			Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау	Оформление и защита магистерской диссертации	8	ҚА	ИА	4						186	30	24		240

Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 7М01101 –Педагогика и психология

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Пререквизиты
Цикл базовых дисциплин			
Вузовский компонент			
История и философия науки	<p>Изучаемые вопросы: наука в культуре современной цивилизации; структура научного знания; динамика науки как процесс порождения нового знания; перспективы научного прогресса; наука как социальный институт;</p> <p>Формируемые компетенции: знание основных особенностей науки как особого вида знания, деятельности и социального института; умение ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки; владение методами и приемами логического анализа.</p>	3	Дисциплины бакалавриата: Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)
Иностранный язык (профессиональный)	<p>Изучаемые вопросы: грамматический материал, специальная лексика, терминологический материал; учебный материал, соответствующий основным дисциплинам специальности; чтение, говорение, аудирование и письмо в профессиональной сфере.</p> <p>Формируемые компетенции: овладение навыками межкультурно-коммуникативных компетенций обучающихся; интегрирование в международную профессиональную среду; использование профессионального иностранного языка как средство межкультурного, научного и профессионального общения.</p>	3	Дисциплина бакалавриата: Иностранный язык
Педагогика высшей школы	<p>Изучаемые вопросы: педагогика высшей школы как наука, ее методологические основания; общетеоретические основы дидактики высшей школы; профессиональная и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы; движущие силы и принципы обучения в высшей школе; содержание высшего образования; современные образовательные технологии в высшей школе; высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности; сущность воспитания в высшей школе.</p> <p>Формируемые компетенции: знание основ обучения в высшей школе; форм, методов, образовательных технологий и специфики профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; владение формами и методами проведения занятий в высшей школе.</p>	5	Дисциплина бакалавриата: Педагогика

Психология управления	<p>Изучаемые вопросы: психология управления в системе научного знания; индивидуальная профессиональная концепция руководителя; психологические особенности реализации основных управленческих функций; психология субъекта управленческой деятельности; психология индивидуального стили управления.</p> <p>Формируемые компетенции: знание психологического содержания управленческой деятельности, индивидуальной управленческой концепции руководителя, теоретических основ управленческого взаимодействия, психологических особенностей реализации основных управленческих функций, психологии субъекта управленческой деятельности; владение методиками психологического исследования в сфере управленческой деятельности</p>	5	Дисциплина бакалавриата: Педагогический менеджмент и управление в образовательных учреждениях
Цикл базовых дисциплин			
Компонент по выбору			
Методика обучения психолого-педагогических дисциплин в вузе	<p>Изучаемые вопросы: развитие научно-методического знания: понятие методики, этапы развития; основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции; связь методики обучения с другими науками: психологией, кибернетикой, математической статистикой</p> <p>Формируемые компетенции: овладение системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях высшего педагогического образования; формирование направленности на овладение профессиональными умениями преподавания психолого-педагогических дисциплин.</p>	5	Предыдущий уровень образования
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	<p>Изучаемые вопросы: организационные аспекты и инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования; взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения детей с ООП</p> <p>Формируемые компетенции: владение знаниями об особенности коррекционной работы в сферах образования, о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с особыми образовательными потребностями, особенности и структуре нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории для лиц с ООП; умения анализировать социально-значимые проблемы жизни</p>	5	Предыдущий уровень образования
Методология и методика психолого-педагогических исследований	<p>Изучаемые вопросы: современное состояние науки и научной деятельности в педагогике и психологии; методологические основы психолого-педагогического исследования; структура психолого-педагогического исследования; использование передового педагогического опыта.</p> <p>Формируемые компетенции: владение навыками определения современной ситуации в образовании, новых стратегических ориентиров; владение методами организации и проведения психолого-педагогических исследований.</p>	5	Педагогика высшей школы

Педагогика и психология социализации личности	Изучаемые вопросы: категории и методы социальной педагогики и психологии; особенности социального становления личности; социально-психологические характеристики личности; понятия: психология социальных групп и сообществ, психология социализации, факторы и механизмы социализации, социальное воспитание, социально-педагогический процесс. Формируемые компетенции: формирование навыков социального взаимодействия, самоанализа и рефлексии; умение корректировки собственных профессиональных действий в процессе моделирования ситуаций.		Педагогика высшей школы
Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии	Изучаемые вопросы: виды экспериментов в кросс-культурных исследованиях; естественные эксперименты; контент-анализ в этнопсихологических исследованиях; психосоматические методики. Формируемые компетенции: владение умениями и навыками анализа метода опроса, беседы, интервью, тренинг кросскультурных умений; овладение навыками исследования феноменов этнического самосознания казахстанской школой этнопсихологии и феномена ценностных ориентаций и этнических предубеждений личности казахстанской школой психологии.	5	Методология и методика психолого-педагогических исследований
Психодиагностика и психокоррекция деструктивных состояний у субъектов образовательного пространства	Изучаемые вопросы: теоретическая и практическая подготовка профессиональной деятельности психолога к психодиагностической деятельности; система основных понятий психодиагностики и психокоррекции. Формируемые компетенции: владение способностью формировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик, возможности и ограничения этих методик; умения раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.		Педагогика и психология социализации личности
Цикл профилирующих дисциплин			
Вузовский компонент			
Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Изучаемые вопросы: представления об истории возникновения деятельностного подхода в отечественной психологии; роль Л.С. Выготского и его научной школы в возникновении психологической теории деятельности. Формируемые компетенции: владение готовностью к практическому использованию идей культурно-исторического и деятельностного подходов в диагностической, коррекционно-развивающей, экспертно-оценочной работе психолога системы образования.	5	Предыдущий уровень образования

Методология и методика консультативной работы психолога в ВУЗе	Изучаемые вопросы: сущность психологического консультирования; динамика психологического консультирования; принципы и условия эффективности консультативной помощи; механизмы и приемы коррекционного воздействия. Формируемые компетенции: владение способностью критического и системного анализа проблем в консультировании как виде профессиональной деятельности и как в особой технологии психологической помощи человеку; навыки проведения психодиагностики и консультирования на основе международных и казахстанских нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность служб и центров психологической помощи.	3	Дисциплины бакалавриата: Основы психологического консультирования
Практикум по НЛП	Изучаемые вопросы: структура метамодели и язык программирования; репрезентативные системы в НЛП; роль глазных паттернов в процессе психодиагностики и межличностного общения; якорь как технология управления нервными процессами. Формируемые компетенции: навыки применения технологий НЛП, нейролингвистических стратегий и техник в психотерапевтической, психокоррекционной деятельности; владение умением общения с людьми; навыки установки и поддержки раппорта; владение практическими навыками при разговоре на "беззвучном языке"	4	Дисциплины бакалавриата: Практическая психология, Основы психокоррекционной и психопрофилактической работы
Научно-теоретические основы психологической службы	Изучаемые вопросы: представление о содержании деятельности психолога в образовательных учреждениях, психолого- педагогических основах управления ими, организации и формах деятельности психологической службы в системе образования, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде. Формируемые компетенции: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	4	Дисциплины бакалавриата: Основы психокоррекционной и психопрофилактической работы
Цикл профилирующих дисциплин			
Компонент по выбору			
Инновационные педагогические технологии и менеджмент образования	Изучаемые вопросы: инновационно-педагогические технологии; менеджмент в образовании, методы организации, управления, систематизации современного образования. Формируемые компетенции: знания об условиях и эффективности использования инновационно-педагогических технологий на практике и методах организации, управления, систематизации современного образования; овладение навыками осуществлять полное обеспечение знаний, умений и навыков, необходимых для изучения научно-практического опыта по инновационно-педагогическому и образовательному менеджменту, нацеленного на совершенствование профессиональных компетенций.	5	Предыдущий уровень образования

<p>Культура и психология делового общения в высшей школе</p>	<p>Изучаемые вопросы: деловое общение; культура делового общения для будущего специалиста в академической среде; развитие лидерских, наставнических, рефлексивных качеств специалиста. Формируемые компетенции: владение знаниями психологии и культуры делового общения; овладение способностью непосредственно заниматься научно-исследовательской деятельностью; овладение лидерскими качествами.</p>		<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Организация и планирование НИР в образовательных учреждениях</p>	<p>Изучаемые вопросы: понятие науки, ее роль в мире; сущность и организация научных исследований, организация НИР в вузе; критерии обоснования темы научного исследования; виды источников информации; содержание научного поиска; организация теоретического и экспериментального научного исследования; методы оформления результатов научного исследования. Формируемые компетенции: владение навыками организации научных исследований, методами научного поиска, организации теоретического и экспериментального научного исследования; навыки оформления результатов научного исследования.</p>	<p>5</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Научная культура и академическое письмо</p>	<p>Изучаемые вопросы: понятие о научно-исследовательской работе, научной культуре и академическом письме; уровни, основные направления, компоненты научной логики и научно-исследовательской работы; планирование и проведение научно-исследовательской работы. Формируемые компетенции: знания о научно-исследовательской работе, об уровне, основных направлениях, компонентах, научной логике научно-исследовательской работы; овладение навыками планирования и проведения научно-исследовательской работы; умение развивать научную культуру, академические способности в работе с научной информацией.</p>		<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Методика и техника психологического эксперимента</p>	<p>Изучаемые вопросы: общая методология научного поиска и методологическая основа психологического эксперимента; научный аппарат и логическая структура психологического эксперимента; использование методов экспериментальных исследований в психологии, передового педагогического опыта. Формируемые компетенции: умение применять на практике психологические принципы для анализа исследовательской деятельности других и разработки собственных психологических построений.</p>	<p>6</p>	<p>Методология и методика психолого-педагогических исследований</p>

<p>Основы интегративной психологии</p>	<p>Изучаемые вопросы: принципы и методы интегративной психологии в сферах образования, психологической помощи; теория и практика интегративной психологии, психологического консультирования, психотерапии; разработка и проведение психологических тренингов. Формируемые компетенции: знания о социально-психологических и культурных стереотипах; навыки развития личностного потенциала и расширение сознания; навыки раскрытия и актуализации телесных, эмоциональных, чувственных, когнитивных и креативных возможностей человека, ригидной неадекватной реальности; владение методами реализации лидерского потенциала, специальными техниками исследования воли, чувств и осознания.</p>		<p>Методология и методика консультативной работы психолога в ВУЗе</p>
<p>Психология медиакоммуникационного взаимодействия</p>	<p>Изучаемые вопросы: психология медиакоммуникации; влияние телевидения и интернета на молодежную аудиторию; влияние массмедиа на когнитивное и эмоциональное развитие молодежи; психологическое содержание понятия «виртуальная реальность». Формируемые компетенции: овладение навыками психокоррекции в работе с аддиктивными феноменами в виртуальном пространстве (интернетзависимость, зависимость от интернет-общения, телезависимость).</p>	<p>5</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Профилактика и коррекция развития личности и межличностных отношений</p>	<p>Изучаемые вопросы: теоретические основы профилактики и коррекции: теории личности и их прикладного психокоррекционного значения; методы и техники коррекции развития личности и межличностных отношений. Формируемые компетенции: овладение знаниями и умениями практического использования психокоррекционных технологий в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека, оказания ситуационной психологической помощи личностям.</p>		<p>Предыдущий уровень образования</p>

